

Workshop

Innovatie van het kwaliteitssysteem en de rol van opleidingscommissies daarin

Jan Welmers

4 november 2016

Versterking rol opleidingscommissies

Logisch en wenselijk, past bij

- verantwoordelijkheid dicht bij het primaire proces
- eigenaarschap bij professionals

Vervolg op versterking rol examencommissies

Versterking rol opleidingscommissies

Maar ook noodzakelijk, want:

- 'controle' van bovenaf in toenemende mate illusie
- onderdeel van 'checks and balances'

Onderdeel van maatschappelijke trend



De praktijk

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap zijn niet vrijblijvend

- voor professional
- voor management

Verandering van 'spel' en 'spelregels'

Ontwikkeling rol opleidingscommissies

Verandering van wet niet voldoende

Niet geïsoleerd maar onderdeel van systeem van 'checks and balances' en van zelfsturend kwaliteitssysteem

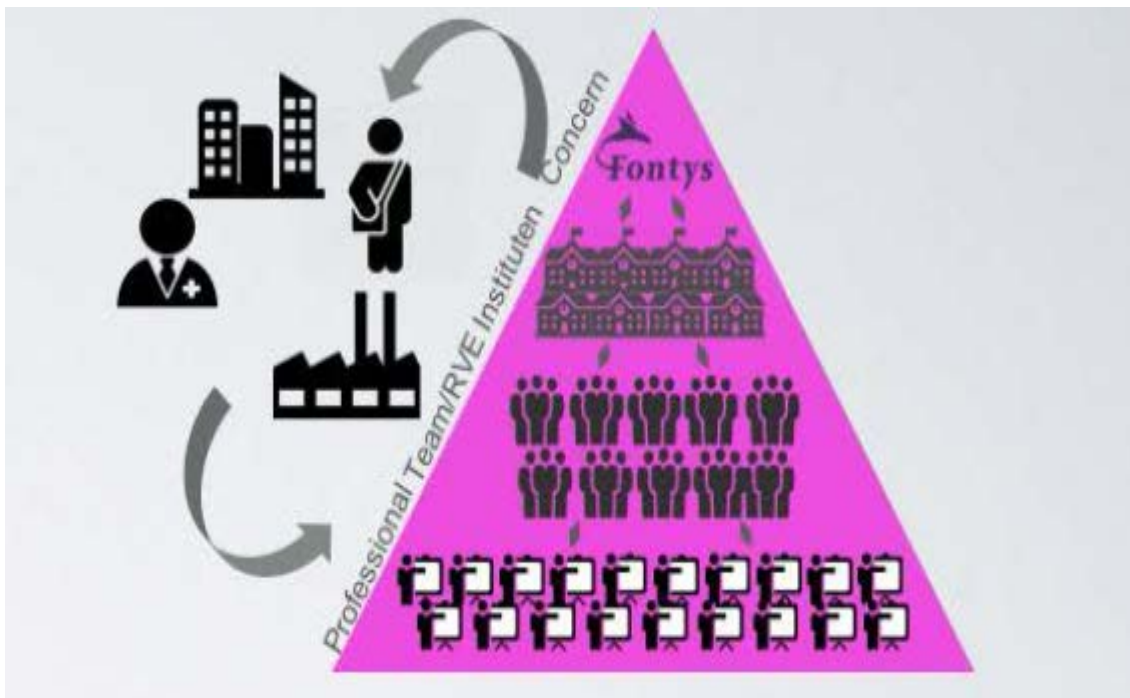
Fontys zet in op een zelfsturend kwaliteitssysteem

Doelstelling kwaliteitsmanagent:

Continue aandacht voor creëren van waarde bij onderwijs, onderzoek en ondersteuning.

Kwaliteitssysteem dat:

- verbindt
- verbetert
- verheldert
- vereenvoudigt



Basis kwaliteitssysteem

Eigenaarschap

- professional
- student
- werkveld

We starten met het ontwikkelen van een kwaliteitsportfolio voor en door de professionals

Tastbare drager van verbeteringsgerichte dialoog

- is eigendom van instituut en professionals
- concretiseert kwaliteitsdoelstellingen en verzamelt evaluaties
- bevat permanente evidentie voor standaarden en verbetering

"Een portfolio is een door de student gemaakte verzameling van materiaal dat zijn inspanningen, vooruitgang en prestaties in een bepaald domein weergeeft. Een portfolio kan worden gebruikt om het leerproces van de student in kaart te brengen en te begeleiden (formatief) of als evaluatie-instrument (summatief). Een portfolio is voornamelijk geschikt om vaardigheden te evalueren en niet zozeer theoretische kennis. Een cruciaal element in een portfolio is de reflectie, waarin de student terugblijkt op zijn sterke en zwakke kanten en werkpunten voor de toekomst."

KU Leuven



We bouwen hierbij voort op de rijkheid aan informatie en ervaring die er al is

Instituten generen op dit moment al doorlopend en in allerlei vormen informatie over kwaliteit en kennen allerlei mechanismen en kanalen om continue kwaliteit in het vizier te hebben. Zo organiseren instituten panelgesprekken en kwaliteitskringen met studenten. En kennen we peer reviews, werkveldcommissies en Raden van Advies.

Hier bouwen we op voort met als inzet een kwaliteitssysteem dat ons nog beter in staat stelt slim te sturen en van elkaar te leren. Het kwaliteitssysteem biedt daarmee tevens een referentiekader voor “goed” of “excellent” onderwijs (zie Fontysagenda 2015).



Tot slot: tussen droom en daad

Staan wetten in de weg
en praktische bezwaren
en ..



Opleidingscommissies:

- voor docenten onderdeel van hun werk
- en voor studenten onderdeel van hun studie?