

FORMULIER STRATEGISCHE THEMA'S

OPLEIDING [NAAM]:

INSTITUUT:

(G)OC:

INSTITUUTSDIRECTEUR:

DATUM:

Toelichting:	<p>De (G)OC heeft als formele wettelijke vastgelegde taak het adviseren over de OER en het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren hiervan. OC's hebben voor de HU naast hun wettelijke taak, een rol in de kwaliteitszorg en een belangrijke functie in de dialoogvoering in de organisatie.</p> <p>Steeds meer OC's spelen een onmiskenbare rol bij de accreditatie, curriculumwijzigingen en kwaliteitsimpulsen naar aanleiding van diverse studenttevredenheidsonderzoeken. Maar ook in de transparantie en communicatie binnen de instituten spelen zij een belangrijke rol. Zij zijn de <i>linking pin</i> tussen management en studenten en daarmee een belangrijke factor in het voeren van de dialoog in de organisatie. Deze wordt in de eerste plaats gefaciliteerd door <i>betrokkenheid</i> en <i>eigenaarschap</i> in de opleidingen te stimuleren. Teams en opleidingscommissies zijn sámen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>Ook op het gebied van de 'ervaren kleine kwaliteit' speelt de OC een belangrijke rol. Voorzieningen binnen de faculteit en het instituut zijn een belangrijke factor voor de studenttevredenheid gebleken. In toenemende mate heeft de OC ook een rol in de impact van opleidingen op het werkveld. Studenten krijgen in stages maar ook via alumniverbanden te maken met veranderingen in de sector en samenleving die zij weer meenemen in de reflectie op hun onderwijs in de OC. Deze taakopvatting van de OC is veel breder dan de wettelijke kaders.</p> <p>Dit formulier is bedoeld als handreiking om (G)OC's te ondersteunen thema's van strategisch belang te bespreken in het periodiek overleg met de instituutdirectie of een vertegenwoordiging hiervan. Het gaat hierbij om ontwikkelingen op de (middel)lange termijn.</p> <p>De thema's die in dit formulier zijn voorgesteld, zijn ontleend aan de strategische koers van de HU, <i>HUin2020</i>. Een aantal van deze thema's komt ook terug in de accreditatie. Dit zijn geen onderwerpen die van vandaag op morgen gerealiseerd zijn. Ook zijn deze onderwerpen dermate omvangrijk, dat bespreking hiervan niet in één gesprek plaats hoeft te vinden. De (G)OC en de instituutdirecteur kunnen in onderling overleg vaststellen welke onderwerpen op welke termijn relevant zijn om te bespreken. Dit formulier biedt hiertoe een aantal handreikingen.</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

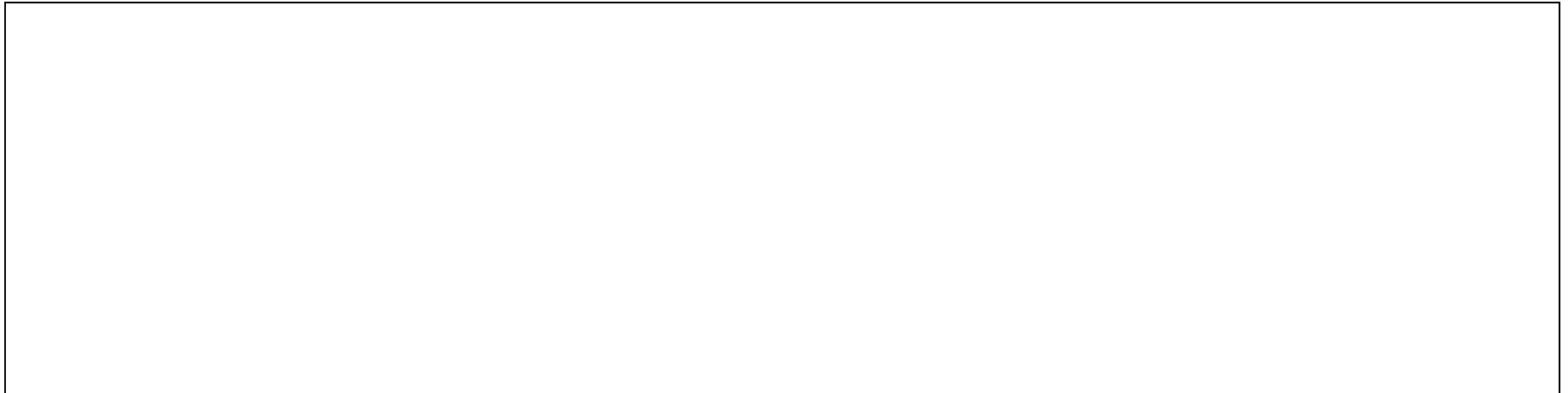
THEMA 1: DUURZAAMHEID VAN HET VAKGEBIED

<i>Toelichting:</i>	De HU heeft in haar strategische doelstellingen opgenomen dat duurzaamheid in 2020 onderdeel uitmaakt van het professioneel handelen van medewerkers en studenten. De (G)OC wordt gevraagd te reflecteren op de mate waarin duurzaamheid onderdeel uitmaakt van het curriculum. Dit valt in drie onderdelen uiteen:
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A: Uit welke drie kernwaarden bestaat duurzaamheid in het vakgebied? Maak een keuze uit de lijst hieronder:

KERNCOMPETENTIES HU	KERNCOMPETENTIES VAKGEBIED
Sociaal: 1) Rechtvaardigheid en emancipatie (van minderheden) 2) Maatschappelijk verantwoord ondernemen 3) Eigenaarschap/medezeggenschap 4) Duurzame inzetbaarheid	
Ecologisch: 5) Mobiliteit 6) Duurzame Energie en materialen 7) C2C materiaal (her)gebruik en 'no waste' 8) Circulaire inkoop	
Economisch: 9) Transparant in duurzaamheidsbeleid 10) Innovatie, duurzame oplossing 11) Eerlijke handel / fair trade 12) Deeleconomie	

B: In hoeverre komen deze kerncompetenties terug in het curriculum van de opleiding?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide an answer to question B.

C: Welke mogelijkheden tot verbetering m.b.t. duurzaamheid in de opleiding, kunnen geformuleerd worden?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide an answer to question C.

THEMA 2: INTERNATIONALE ORIËNTATIE VAN HET CURRICULUM

<i>Toelichting:</i>	<p>De HU formuleert in haar strategische doelstellingen de ambitie dat het onderwijs bij de HU toekomstbestendig en <i>internationaal georiënteerd</i> is en dat de opleidingen <i>een bij het beroepenveld passende internationaliseringsstrategie ontwikkelen en volgen</i>.</p> <p>De (G)OC wordt gevraagd te reflecteren op de mate van internationale oriëntatie in het curriculum, door eerst in kaart te brengen welke internationale kennis en vaardigheden studenten volgens de (G)OC tijdens de opleiding moeten opdoen om straks een goede beroepsbeoefenaar te zijn. Om vervolgens een link te leggen naar de leerdoelen en het curriculum.</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A: Welke internationale kennis en vaardigheden (leerdoelen) zijn volgens de (G)OC noodzakelijk in het vakgebied? Maak een keuze uit deze lijst:

INTERNATIONALE KENNIS EN VAARDIGHEDEN ALGEMEEN	NOODZAKELIJKE INTERNATIONALE KENNIS EN VAARDIGHEDEN IN VAKGEBIED VOLGENS DE OC:
<p>Communicatie:</p> <p>1) In staat zijn Engelse (en / of een andere vreemde taal) vakteksten te lezen 2) In staat zijn in een professionele omgeving mondeling in het Engels (en / of een andere vreemde taal) te communiceren (spreken en verstaan) 3) In staat zijn in het Engels (of een andere vreemde taal) professionele documenten te schrijven</p>	
<p>Vakinhoudelijk:</p> <p>4) Kennis over de invulling van het beroep in andere landen 5) Kennis over internationaal onderzoek m.b.t. het vakgebied 6) Kennis van geopolitieke ontwikkelingen (bijvoorbeeld de opkomst van China, Brazilië) die van invloed zijn op het vakgebied</p>	
<p>Sociaal:</p> <p>7) Kunnen werken in een internationale werkomgeving 8) Kunnen omgaan met klanten/cliënten uit een andere (buitenlandse) cultuur</p>	
<p>Interculturele competenties</p> <p>9) Een indruk hebben van interculturele vaardigheden / deze herkennen bij jezelf /anderen 10) Jezelf en je opleiding kunnen plaatsen in internationaal perspectief</p>	

B: Wordt in de opleiding voldoende – op de genoemde leerdoelen gerichte - aandacht besteed aan internationalisering? Hebben genoemde internationale (geopolitieke) ontwikkelingen impact op de benodigde internationalisering in het curriculum?

JA/NEE	Toelichting:
--------	--------------

C: Welke mogelijkheden tot verbetering m.b.t. de internationale oriëntatie van het curriculum, kunnen geformuleerd worden?

--

THEMA 3: HONOURSTRAJECTEN

<i>Toelichting:</i>	<p>Voor ondernemende, innovatieve, andersdenkende, creatieve, slimme, gedreven, kritische, eigenwijze, onderzoekende, nieuwsgierige, competitieve en anderslerende studenten heeft de HU honourstrajecten ontwikkeld. Dit is onderwijs naast én / of vanuit je reguliere programma waarin je het beste uit jezelf kunt halen en kunt inzetten. Alle faculteiten en opleidingen bieden verschillende mogelijkheden om je talent onbelemmerd te ontwikkelen.</p> <p>Omdat iedereen anders is, bieden we verschillende opties. Zo kun je een compleet honoursprogramma doorlopen, maar je kunt ook excelleren binnen één cursus of tijdens een stage. Ook hebben we aparte projecten en je kunt zelfs een voorstel doen voor je eigen leerproces, een project of iets samen met andere studenten/docenten ontwikkelen. Iedereen heeft talenten, dus iedereen kan excelleren bij de HU! De (G)OC wordt gevraagd te reflecteren op de ervaringen van studenten m.b.t. honourstrajecten.</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A: Zijn studenten in de opleiding voldoende op de hoogte van de mogelijkheden?

JA / NEE	Toelichting:
----------	--------------

B: Wat zijn de ervaringen van de studenten met de honourstrajecten?

--

C: Welke mogelijkheden tot verbetering m.b.t. honourstrajecten, kunnen geformuleerd worden?

--

THEMA 4: ONDERNEMERSCHAPSONDERWIJS

<i>Toelichting:</i>	<p>Een ondernemende houding is op de snel veranderende arbeidsmarkt van toenemend belang. Ook zijn er steeds meer varianten van ondernemerschap denkbaar, zoals bijvoorbeeld het werken in een maatschap. De HU heeft in de strategische doelstellingen opgenomen dat wij onze studenten stimuleren zich te ontwikkelen tot excellente beroepsbeoefenaars. Ondernemerschap is hierin een belangrijke component.</p> <p>Aan de (G)OC wordt gevraagd te reflecteren op de mate waarin ondernemerschap onderdeel uitmaakt van het curriculum. Dit valt in de volgende onderdelen uiteen:</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A: Wordt in de opleiding aandacht besteed aan relevante varianten van zelfstandig ondernemerschap voor het vakgebied?

JA / NEE	Toelichting:
----------	--------------

B: Wordt in de opleiding aandacht besteed aan de competentie 'ondernemend vermogen' in een bedrijf of organisatie?

JA / NEE	Toelichting:
----------	--------------

C: Welke mogelijkheden tot verbetering m.b.t. ondernemerschapsonderwijs, kunnen geformuleerd worden?

--

THEMA 5: ONDERZOEKEND VERMOGEN

<i>Toelichting:</i>	<p>De HU verzorgt hoger beroepsonderwijs én praktijkgericht onderzoek. Met ons onderzoek willen we zorgen dat ons onderwijs vakinhoudelijk van hoge kwaliteit blijft en aansluit bij actuele vraagstukken in de beroepspraktijk. We betrekken onze studenten bij het onderzoek. Dat vinden we belangrijk want onze afgestudeerden gaan werken in een beroepspraktijk die voortdurend en in hoog tempo verandert. Het is belangrijk dat zij onderzoek kunnen (laten) uitvoeren en resultaten toepassen, zodat voortdurende innovatie ontstaat. Afgestudeerde HBO'ers dienen te beschikken over onderzoekend vermogen waarmee ze in staat zijn te reflecteren, evidence based te werken en te innoveren. Onderzoekend vermogen betekent concreet: een onderzoekende houding, het kunnen toepassen van onderzoeksresultaten en het zelf doen van onderzoek.</p> <p>Aan de (G)OC wordt gevraagd te reflecteren op de wijze waarop praktijkgericht onderzoek binnen het curriculum van de opleiding vorm wordt gegeven. Deze vraag valt in de volgende onderdelen uiteen:</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A: In hoeverre en op welke wijze(n) wordt er in de opleiding aandacht besteed aan de volgende vaardigheden m.b.t. *onderzoekend vermogen*?

Een onderzoekende houding	
Je kritisch opstellen	
Van perspectief kunnen wisselen,	
iets willen begrijpen	
Afstand kunnen nemen van routines.	
Een open houding	

B: In hoeverre en op welke wijzen(n) wordt aandacht besteed aan het *toepassen* van onderzoeksresultaten?

--

C: In hoeverre en op welke wijze(n) wordt aandacht besteed aan het (zelfstandig of onder begeleiding) doen van onderzoek?

In onderzoeks-vakken	
D.m.v. deelname aan (deel)onderzoek van lectoraten	
In de afstudeeropdracht	

D: Onderzoek wordt ook verondersteld bij te dragen aan de actualisering van de theoretische grondslagen van het vak. Is de theoretische kennisbasis van het curriculum van voldoende niveau?

- Komende de theoretische grondslagen van het vak voldoende aan bod in de opleiding?	
- Wordt deze theoretische kennis regelmatig geactualiseerd aan de hand van ontwikkelingen in de beroepspraktijk en / of inzichten uit onderzoek, bijvoorbeeld vanuit HU lectoraten / lectoren?	
- Zijn het lectoraat / lectoren en de OC betrokken bij de ontwikkeling / herziening van het curriculum?	

E: Welke mogelijkheden tot verbetering m.b.t. het onderzoekend vermogen, kunnen geformuleerd worden?

--